

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение " Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А /
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г

МБОУ

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
«25» августа 2025 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
_____/Малькина Л.П./
Приказ № 90 о\д
от « 25 »августа 2025 г

Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы синтаксиса»
8 класс,



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C039A37999DB0A6EE563868C913F8CDB

Владелец: Малькина Лариса Павловна

Действителен с 24.06.2024 до 17.09.2025

Кильдюшево, 2025

Пояснительная записка

Программа учебного курса» для 8 класса «Трудные вопросы синтаксиса» построена на углубленном изучении словосочетания, простого предложения. Программа включает в себя теоретический материал и вопросы практического характера.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8 класса. Именно в 8 классе учащиеся осваивают основные пунктуационные правила, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русским синтаксисом и пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатство русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Занятия непосредственно связаны с программой по русскому языку для 5-9 классов. Они расширяют и систематизируют теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляют практические умения и навыки, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Работа по овладению синтаксическими и пунктуационными нормами и правилами строится с учетом основных принципов русской грамматики: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение).

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования, роли в языковом общении.

Цели и задачи учебного курса

Цель— способствовать углубленному изучению русского языка. Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на

более высоком уровне; развитие интонационно выразительной речи;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости); самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера; развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья

В программе указано примерное распределение учебного времени по темам курса, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала: углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Курс «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа в год, то есть 1 час в неделю. Срок реализации учебного курса -2024 -2025 учебный год

Нормативно – правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413

- приказ Минобрнауки России от «26» января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Устав МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

- Рабочая программа создана с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы учебного курса

Введение. Всемогуший и серьезный синтаксис (1 ч)

О словах и их сочетаниях (4 ч)

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов.

Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения.

От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению.

«Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений.

Звательная форма.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия.

Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Обобщение изученного (1ч)

Учебно – тематический план.

	Раздел	Кол – во часов	контроль
1.	Введение	1	
2.	О словах и их сочетаниях	4	
3.	Основные виды подчинения	5	
4.	Простое предложение	15	
5.	Сложное предложение	4	
6.	Пунктуация	5	
	Подведение итогов курса	1	
	Итого:	34	

Тематическое планирование

Номер урока	Наименование разделов. тем	Количество часов	Формы и методы обучения	Модуль «Школьный урок» из программы воспитания	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	Всемогущий и серьезный синтаксис	1	Лекция учителя с элементами беседы. Практическая работа. Работа со словарем	Воспитание познавательной активности		
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Сообщения учащихся, их обсуждение. Составление предложений. Диалог	Международный день распространения грамотности		
3	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	1	Квест -игра	Воспитание творческой личности		
4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.		Сообщения учащихся. Создание проектов по темам			
5	Согласование	1	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа			
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	День школьных библиотек		
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения			

			учащихся. Графическое обозначение связи			
8	Основные виды подчинения	1	Семинар. Работа в группах.			
9	Основные виды подчинения.	1	Практическая работа			
10	Типы предложений. Общие сведения.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа	День народного единства		
11	Подлежащее и сказуемое	1	Диалог. Практическое занятие.			
12	Согласование подлежащего и сказуемого	1	Составление вопросов и заданий к теме			
13	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с художественным текстом			
14	Второстепенные члены предложения	1	Семинар	Воспитание творческой личности. День толерантности.		
15	Второстепенные члены предложения	1	Работа в группах	Воспитание культуры общения		
16	Односоставные	1	Практикум			

17	Синонимия односоставных предложений	1	Синонимия односоставных предложений	День Матери в России		
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами			
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Практикум. Беседа.			
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	Воспитание культуры общения		
21	Обособление второстепенных членов предложения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах			
22	Обособление второстепенных членов предложения	1	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем			
23	Слова, не являющиеся членами предложения	1	Беседа. Графический анализ.	Воспитание гуманности. День Родного языка.		
24	Вводные слова, предложения и обращение	1	Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»			

25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».			
26	Синонимия предложений разных видов	1	Редактирование текстов.			
27	Простое предложение	1	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото	Воспитание оценочных умений. День Семьи.		
28	Простое предложение	1	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц			
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала	Воспитание творческой личности		
30	Все о предложении... Всё о предложении (или почти все)	1	Сообщение учащихся. Устный журнал	День славянской письменности		
31	Все о предложении... Всё о предложении (или почти все)	1	Сообщение учащихся. Устный журнал			
32	Лингвистический Карнавал «Это непростое простое»	1	Игра			

	предложение»					
33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1	Игра	Воспитание творческой личности		
34	Обобщение изученного	1	Комплексный анализ текста			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А. Ахременкова– М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.8 класс / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки задания: Синтаксис, пунктуация.- 2-е изд. / Л.А. Жердева. – Новосибирск – М.: Владос, 2009.
4. Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А.С. Еремеева.- Саратов: Лицей, 2010.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б. Малюшкин. – М.: Сфера, 2010.
- 6 Бархударов С.Г. Учебник «русский язык» 8 класс- М., «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки , 8 класс -М., «Просвещение» 2020 г
Бондаренко М.А. Русский язык. * класс. Методическое пособие. -М., «Просвещение», 2024 г
Комиссарова Л.Ю. Русский язык + 8 класс, методическая тетрадь для учителя. -Москва, 2022 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/>
Портал "Русский язык" -Грамота. РУ <http://gramota.ru/>
Сайт "Словари. ру" <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0 p=5638>
Сайт «Лингвистика для школьников»
Портал «Культура речи

Лист согласования к документу № 315 от 09.09.2025
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 09.09.2025 23:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 09.09.2025 - 23:19	-